



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 21.03.23

Deltagere på samtalen:

Stefan Møller Christiansen (Børn- og ungechef), Anne Sofie Skare (Konsulent), Lasse Ljungholm (skolebestyrelsesrepræsentant), Jesper Hejndorf (Tillidsrepræsentant), Sannie Leth (pæd. leder), Michael Blom (Pæd. leder), Esben Hokland (Pæd. leder), Christian Hellum (Skoleleder)

Hvad er vores fokusområde?

Hvordan videreudvikler vi en anerkendende og formativ evalueringskultur ift. elevernes faglige progression?

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

- *Hvad får vi øje på?*
 - Katrinebjergskolen ligger over landsgennemsnit i den nationale overgangstest på 8. årgang
 - Det er lykket med en læseindsats at løfte eleverne på 9. årgang – hvilke afledte effekter kan bruges på andre årgange?
 - En opmærksomhed på, at forskellige tests tester forskellige ting.
 - Der er elever der springer over opgaver i den nationale overgangstest i matematik – hvordan styrker vi deres mestringsoplevelser samt viden om egne faglige styrker?

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

Sparring med lærerteam ift. konkret indsats omkring læsning i alle fag.

Der arbejdes målrettet med læsestrategier mellem hver testning

Der er taget til læsekonsulent ved PUF, som samarbejder med skolens læsevejleder.

Der er udarbejdet et fejltypeskema i matematik ift. at følge elevens faglige progression i matematiske færdigheder

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?





Der er forskel på det den nationale overgangstest og læseprøven i dansk tester. Ved en målrettet indsats lykkes det at løfte niveauet i dansk læsning. Ved en visuel og struktureret dokumentation ift. elevernes matematiske færdigheder, opnås der et tydeligere overblik over elevens udviklingsområder og styrkesider inden for en formativ feedbackkultur. Vi vil understøtte arbejdet med elevernes progression gennem meddelelsesbogen og en opkvalificering af de nuværende læringsamtaler.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

På nuværende tidspunkt er der ikke behov for at se på yderligere data, da vi er ved at bearbejde den data vi har.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Målsætningen er at meddelelsesbogen og læringsamtalerne bliver omdrejningspunktet for en formativ evalueringskultur i samarbejde med forældrene, og at vi derigennem øger elevernes faglige progression.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringsamtalen vedr. vores fælles målsætning?

Samarbejde med læsekonsulent ved PUF:

- Inspirationsoplæg 10. maj for 8.-9. klasseteamet og vores læsevejleder
- Teamet vælger et fokusområde for kommende skoleår
- Efterfølgende supervision (PUF og intern læsevejleder) ift. hvordan der i undervisningen bliver arbejdet med følgende før-læse-strategier:
 - Ordkendskab: førfaglige og faglige begreber i relation til teksten/emnet/opgaven
 - Forforståelse: Aktivering af relevant baggrundsviden om tekstens emne /opgaveformatet
 - Opstilling af læseformål

Fælles drøftelse og efterfølgende beslutning ift. hvilken indsats der generelt skal være fokus på for 4./5.-9. klasse når det kommer til arbejdet med elevernes læseforståelse

Til Skoleudviklingsamtalen om et ½ år:

- Arbejdet med formativ feedback fortsættes – Meddelelsesbogen bruges som et redskab i arbejdet.

På næste møde samler vi op på:





- Hvad har vi gjort?
- Hvad oplever vi det har bidraget med? (personale, elev og forældre stemmer)
- Opsamling på data

