



Lokal udviklingsplan for Katrinebjergskolen 2018-2020



1 Indhold

2	Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?	3
2.1	Politiske beslutninger – skærpet strategisk ramme for <i>hele</i> Børn og Unge	3
2.2	Kulturforandring <i>hos os</i> - refleksioner over vores generelle tilgang	4
2.3	Lokal udviklingsplan for Lokaldistriktet Katrinebjerg - Dagtilbud, FU og Skolen	8
	Vores lokale indsatsområder	11
3	Vores lokale indsatsområder – nærmere beskrevet	11
3.1	Indsatsområde Nest	11
3.2	Indsatsområde Helhed og overgange	12
3.3	Indsatsområde Skoletræning	13

2 Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?

Den lokale udviklingsplan (LUP) beskriver den grundlæggende tilgang og de særlige indsatsområder, vi vil arbejde med i 2018-2020. Med LUP'en stiller vi skarpt på, hvor vi er på vej hen, og hvordan vi vil sikre, at vi når der til.

Afsættet for vores LUP er dels *vores lokale* kvalitetsrapport og de udviklings- og tilsynspunkter, som vi ved vores kvalitetssamtale 2017 har besluttet, at vi vil stille skarpt på – og dels byrådets beslutninger om retningen for *hele Børn og Unge* på baggrund af den samlede kvalitetsrapport for Børn og Unge 2017.

LUP'en har altså til formål at sætte retning for os og for vores lokaldistriktssamarbejde. Samtidig skal LUP'en tydeliggøre sammenhængen mellem på den ene side *vores lokale* tilgang og særlige indsatsområder – og på den anden side *de overordnede mål og rammer* for vores område og for Børn og Unge under ét.

2.1 Politiske beslutninger – skærpet strategisk ramme for *hele Børn og Unge*

Kvalitetsrapporten for 2017 viser, at langt hovedparten af de aarhusianske børn og unge kommer godt i vej – men samtidig, at der fortsat er en mindre gruppe børn og unge, hvis sociale baggrund har væsentlig negativ betydning i forhold til deres chancer senere i livet. Der foruden viser rapporten mange nuancer, både i de lokale vilkår for opgavevaretagelsen og i forhold til, hvordan og med hvilken effekt kerneopgaven varetages.

På baggrund af Kvalitetsrapporten for 2017 har byrådet derfor besluttet, at Børn og Unge skal skærpe den strategiske ramme for arbejdet med at løfte *alle* børn og unge. Det skal ske med særlig vægt på følgende fire fokusområder, som også er fremtrædende i byrådets børne- og ungepolitik:

- **Samskabelse – forældre som ressource:** Forældrene er de vigtigste voksne i børnenes og de unges liv. Deres relation og det, de *gør* sammen med børnene, har afgørende betydning for, hvordan børnene klarer sig senere i livet. Derfor skal vi på respektfuld vis stille klare forventninger om, at alle forældre støtter deres børns udvikling. Samtidig skal vi stille redskaber og vejledning til rådighed for forældrene med henblik på, at de kan støtte deres børn. En sådan tættere og mere systematisk samskabelse med forældrene skal bringe alles ressourcer bedst muligt i spil.
- **Videnbaseret ledelse og praksis:** At leve op til ambitionerne i børne- og ungepolitikken indebærer et konstant fokus på børnenes og de unges progression og på at *gøre* det, der virker bedst. Det forudsætter, at vi sammen med forældrene og børnene/de unge selv løbende sætter mål for deres udvikling – med afsæt i fælles viden, fælles sprog og løbende evaluering. Samtidig kræver det, at vi som professionelle har et konstant fokus på at udvikle *vore* kompetencer.

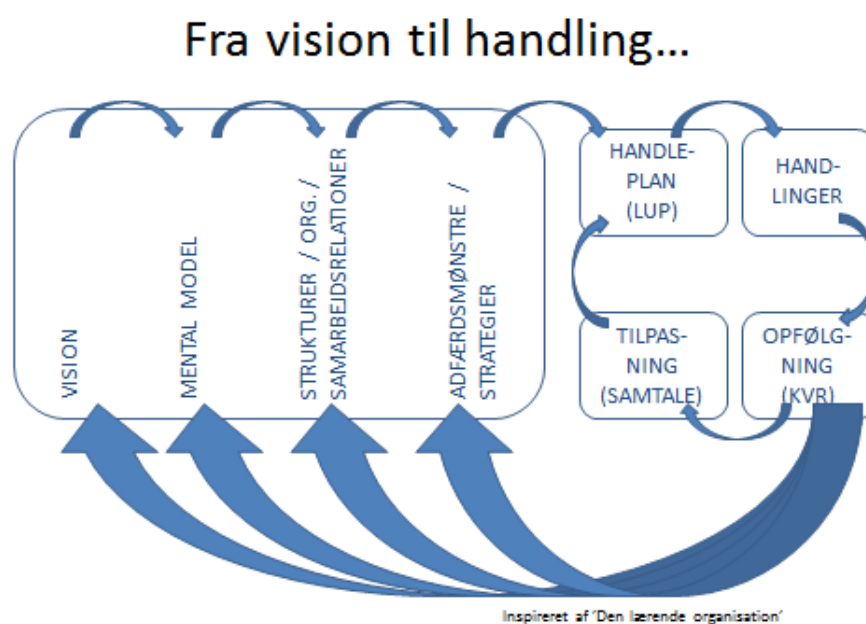
- **Tidlige og forebyggende indsatser:** Alle børn og unges positive udvikling skal understøttes af det daglige pædagogiske arbejde og forebyggende indsatser. Det kræver, at vi bliver bedre til at opdage og reagere på tidlige tegn på mistrivsel og manglende læring hos børnene og de unge – og at møde børn og unge med særlige behov med tidlige, målrettede indsatser.
- **Helhedssyn – øget fokus på de ikke-kognitive kompetencer:** Arbejdet med børnene og de unge skal have et balanceret fokus på de kognitive og ikke-kognitive kompetencer - i tæt samvirke med børnene/de unge selv, tilpasset deres alder, og med særlig vægt på at styrke deres motivation, robusthed og vedholdenhed samt deres fremmøde og aktive deltagelse.

Disse politiske beslutninger medfører både opdateret vision og en justering af de overordnede effektmål, hele Børn og Unge arbejder efter. Samtidig indebærer en reel omsætning af børne- og ungepolitikken og byrådsbeslutningerne på baggrund af Kvalitetsrapporten for 2017, at hele organisationen tager hul på en kulturforandring med henblik på nytænkning og kvalitetsudvikling af arbejdet med børnene og de unge.

2.2 Kulturforandring *hos os* - refleksioner over vores generelle tilgang

Jf. dialogmøderne i skoleåret 17-18, er det en forudsætning for denne kulturforandring, at vi - i stedet for at springe direkte fra vision til handling - først bruger tid på at reflektere over, hvad hhv. **børne- og ungepolitikens vision** og Børn og Unges **mentale model** eller grundlæggende mind-set betyder *for os* – og hvilke ændringer det kræver i vores lokale **struktur/organisering/samarbejdsrelationer** samt i vores **adfærdsmønstre/strategier**, hvis vi fremadrettet skal kunne løfte *alle* børn og unge endnu bedre. Denne refleksion og dialog skal vi have sammen – ledere og medarbejdere i Børn og Unge – og med forældrene og vores øvrige samarbejdspartnere.

Refleksion:



På Katrinebjergskolen har oversættelsen af børne- og ungepolitikken vision og Børn og Unges mentale model givet anledning til følgende refleksioner i forhold til vores generelle tilgang til kerneopgaven:

Overordnet set oplever vi, at vores lokale vision er overensstemmende med Børne – og Ungepolitikken vision. Katrinebjergskolens vision for arbejdet med de børn og unge, vi har, er **at skabe dannede, livsduelige børn og unge, der bliver så dygtige, som de kan.** For os hænger vores lokale vision uløseligt sammen med den mentale model, der bygger på, **at børn gør, hvad de kan, og det er de voksne, der kan gøre noget andet.**

Vi ønsker at give vores vision liv ved at have fokus på 4 værdier, som er bærende elementer i vores arbejde med både vision og mental model.

Værdierne er: **motivation, vedholdenhed, talent og omsorg.** Det er vigtigt for os at understrege, at vores værdier er vigtige for både børn og voksne på Katrinebjergskolen.

Vores oversættelse af den mentale model italesætter vi på Katrinebjergskolen som en igangværende kulturforandring, hvor der er fokus på arbejdet med både tidlig forebyggende indsats, helhedssyn, progression for børn og voksne og videnbaseret/datainformeret tilgang til læring og trivsel. Ligeledes arbejdes med mind-set og fokus på, co-teaching og professionelle læringsfællesskaber på baggrund af det pæd. filosofiske fundament.

FRA KVALITETRAPPEN: Resultat: Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved.:

Katrinebjergskolen har gennem de sidste år oplevet en stigende interesse for indskrivning på skolen. Skolen er f.eks. gået fra 38 elever på 0. årgang til 73 elever pt. 1) Der er en skærpet opmærksomhed på børns sprog i overleveringen mellem dagtilbud og skole, hvilket giver øget mulighed for at opkvalificere den tidlige indsats og klassesdannelse. 2) Der er en tydelig pædagogisk NEST-profil i alle NEST-klasser. Derudover ses en synlig opkvalificering af det professionelle teamsamarbejde. Der er tydelig inspiration fra NEST-klasserne ud i distriktsklasserne i form af både pædagogiske og indretningsmæssige tiltag.3) Sygefraværet blandt medarbejderne er faldet fra 19% til 13,25, hvilket er under det, som var skolens mål ved forrige KVR.4) Skolens pædagogiske medarbejdere og ledelsen udarbejdede i skoleåret 16/17 et pædagogisk/filosofisk fundament. Koordinationsrådet har spillet en aktiv og medskabende rolle i processen med ledelsen. Processen fortsætter med fokus på teamsamarbejde og samarbejdsstrukturer. Elevrådet har en aktiv og engageret rolle i processen med Den gode fortælling. Katrinebjergskolens pædagogisk/filosofiske fundament: På Katrinebjergskolen er det en fundamental opgave at skabe mulighed for, at alle oplever sig som en del af et fællesskab med plads til forskellighed. Forståelse og accept af forskellighed er en forudsætning for, at vi kan skabe demokratisk dannede individer, som møder hinanden med anerkendelse, omsorg og nysgerrighed og som har mod på og lyst til at lære. For at skabe mulighed for, at alle oplever sig som en del af et fællesskab, er det en fundamental opgave for os at påtage os den professionelle, faglige og forpligtende handleret i forhold til at skabe rammer for fællesskaber i alle sammenhænge. Det fordrer, at vi er stærke rollemodeller, der evner at være både vedholdende og fleksible.

Vision:

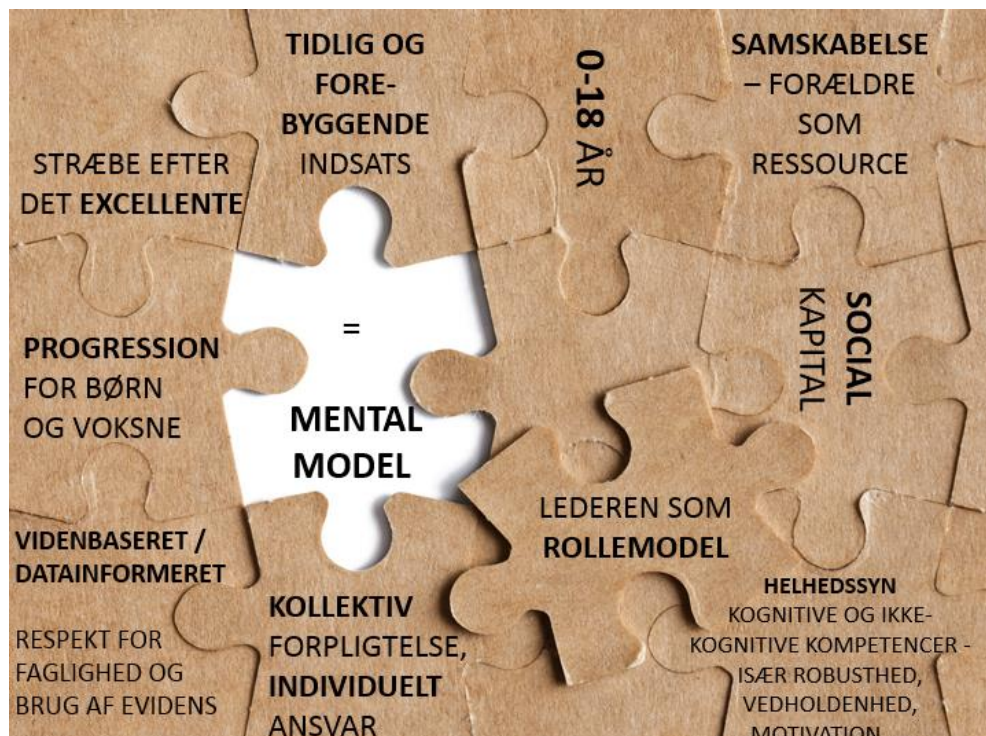


Visionen...

Alle børn og unge, der vokser op i Aarhus, skal have mulighed for at realisere deres **personlige, sociale og faglige potentiale**.

Med andre ord skal alle børn og unge være **glade, sunde og have selvværd**. De skal opleve og bruge **medborgerskab**, deltage i og inkludere hinanden i **fællesskaber**. Og de skal udvikle sig til **personligt robuste, livsduelige og kreative** børn og unge, der bliver **så dygtige, som de kan**, og som med **globalt udsyn og lokal indsigt** er rustede til at møde fremtidens udfordringer.

Mental model:



Vi tænker, at vores oversættelse af børne- og ungepolitikens vision og Børn og Unges mentale model kræver følgende ændringer i vores lokale samarbejdsrelationer samt i vores adfærdsmønstre/strategier, hvis vi fremadrettet skal kunne løfte *alle* børn og unge endnu bedre:

For at lykkes med visionen og den igangværende kulturforandring kræver det et tæt samarbejde både eksternt og internt. Vi har behov for at have både udsyn og "indsyn" for at kunne give vores børn og unge de bedst mulige betingelser for at udvikle sig både fagligt, personligt og socialt.

Derfor ønsker vi at optimere samarbejdet omkring overgange. Det er både overgange mellem dagtilbud og skole, mellem skole og fritidsklub og fra skole til ungdomsuddannelser (bl.a. med projekt i samarbejde med faglig skoletjeneste.) Vi arbejder med, hvordan man kan overføre og videreføre samarbejdet omkring indsats på tværs af dagtilbud, fritidstilbud og skole. Hvordan kan vi i fællesskab udvikle redskaber til arbejdet med de tidlige sprogindsatser og sprogindsatser generelt? Det kræver et tæt, forpligtende og medskabende samarbejde mellem skole, fritidstilbud og dagtilbud. Derudover overvejer vi også, hvordan vi internt kan styrke samarbejdet mellem vores ressourcecenter og medarbejderne med fokus på sproglig indsats.

I de kommende processer er følgende samarbejdsrelationer vigtige:

- Tæt samarbejde med afgivende institutioner ved skolestart
- Tæt samarbejde mellem sproglige ressourcepersoner og øvrige medarbejdere både i 0-6 års-området og i skoledelen
- Tæt samarbejde med fritidsklubber i overgangen fra SFO til klub
- Tæt forældresamarbejde
- Overgang til ungdomsuddannelse

Det er vores ønske, at vores vision og mentale model skal være med til at understøtte, at vi både som ledelse og medarbejdere påtager os ansvaret og dermed handleretten. I praksis sigter vi efter at være mere præcise på den måde, vi inddrager forældrene i samarbejdet om deres børn for derigennem at øge effekten af den fælles indsats.

Gennem ledelse tæt på ønsker vi at øge vores viden og får data, som kan understøtte arbejdet med både vision og den mentale model i den samskabende proces med medarbejderne.

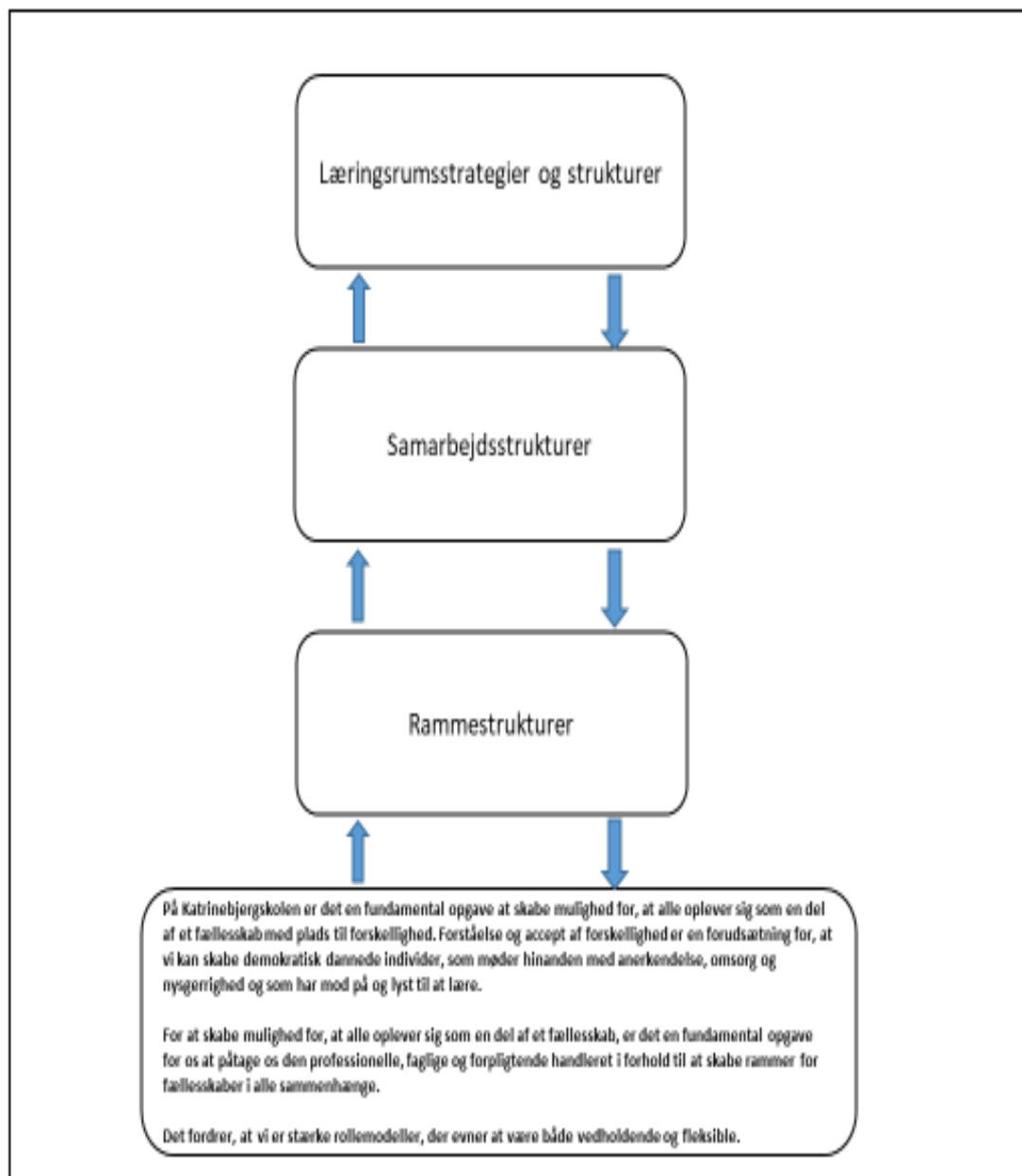
Konkret arbejdes der i skoleåret 18-19 med teamsamarbejde som et af vores bud på Pædagogiske læringsfællesskaber.

I den tidlige forebyggende indsats er det vores mål at gå på to ben. Vi ønsker at gøre det individuelle alment, forstået på den måde, at vi i højere grad vil have fokus på det, der kan implementeres som generelle strategier til gavn for alle børn. Fx Nest som en bærende struktur i organiseringen af fællesskabernes læringsrum. Det vil sige, at vi arbejder med de fysiske rammer, organisering og pædagogik.

Vi ser også, at der kan være behov for i perioder at arbejde med enkelte elever eller grupper af elever i mindre fællesskaber for at styrke og træne hensigtsmæssige strategier til brug i det store fællesskab. Derfor afprøver og udvikler vi fortsat i kommende skoleår tiltag, som har netop dette fokus. Vi kalder tiltaget Skoletræning.

På organisatorisk niveau ønsker vi at skabe en inddragende proces, som bl.a. skal styrke vores helhedssyn gennem fokus på at give vores værdior "liv og praksis" og understøtte ændrede adfærdsmønstre og strategier i forhold til arbejdet med det hele barn.

I den inddragende proces, kobler vi ligeledes vores eksterne relationer på. Skolen har forskellige eksterne aktører, MOMU, PPR, Faglig Skoletjeneste som vi inviterer ind som "benspænd", altså partnere der kan spejle vores selvforståelse i en anden kontekst.



2.3 Lokal udviklingsplan for Lokaldistriktet Katrinebjerg - Dagtilbud, FU og Skolen

Fælles tema

Læring med fokus på gode læringsmiljøer

Hvad

Ambitionen er, gennem arbejdet med vores fælles tema, at skabe de bedste betingelser for, at vores børn og unge bliver dygtige, dannede og livsduelige ud fra de forudsætninger, de har. Ambitionen bygger på det børnesyn, at børn gør, hvad de kan, og hvis der er behov for forandringer, er det de voksne, der er omkring børnene, der har ansvaret og handlepligten for at gøre noget andet.

Hvordan

Vores arbejde tager udgangspunkt i Læringsblomsten. Vi vil udarbejde en procesplan med et årshjul, hvor vi fokuserer på læring og læringsmiljøer. Vi inddrager temaet i de forskellige samarbejdsfora, der findes i distriktet, fx LDG-møder, ledelsesmøder og møder omkring overgange.

Gennem det kommende fælles kompetenceudviklingsforløb Stærkere Læringsfællesskaber (SLF), udfoldes temaet ligeledes for både medarbejdere og ledelser.



Hvorfor

Vi mener, at vi som mennesker skal kunne bøje uden at bryde. Det fordrer færdigheder, viden, resiliens og styrkelse af individet gennem gode og omsorgsfulde fællesskaber.

Vores arbejde kobler sig til følgende punkter i Aarhus Kommunes Børne - og Ungepolitik

- Helhedssyn
- Samskabelse
- Tidlig og rettidig indsats

- Vidensbaseret udvikling og praksis - bl.a. NEST

Hvem

Det er LDG-styregruppen, der har det overordnede ansvar. Styregruppen inddrager løbende forældre, PPR, Familiecentret, UU, sundhedsplejersken og relevante eksterne aktører.

Hvornår

Skoleåret 2018-19 med start efterår 2018

I forhold vores lokale distrikt arbejder vi med overskriften robusthed/ vedholdenhed, hvor vi arbejder sammen om at skabe en fælles platform ud fra Aarhus Kommunes Børne- og ungepolitik.

I arbejdet med overgange har vi bl.a. fortsat fokus på børnenes almene udvikling og herunder deres sproglige udvikling. vores overordnede mål, at alle børn skal have mulighed for at færdes i et rigt sprogligt miljø, der er med til at styrke både den personlige, den kognitive og den sociale udvikling.

Der arbejdes fortsat med institutionerne i udvidet samarbejde om overgang til skole og dermed opkvalificering af klassedannelse. Overgangen har stor betydning for, om barnet får en god og tryk skolestart, hvilket kan have stor betydning for den videre skolegang. Det er vores opgave at sikre helhed og sammenhæng.

Overgangen fra SFO til klub fortsættes med de erfaringer der har været fra tidligere år. Årligt justeres planen for overgangen, med overleveringsmøder og besøg i klubben i foråret. I dette skoleår planlægger vi også et intrømøde i klubben, hvor SFO deltager. Vi har blik for at der i skoleåret 2020/21 er 8 børn med autisme fra NEST klasserne, som vi ligeledes ønsker skal følge med deres klasse i klub. Vi tænker at der i dette skoleår, skal tænkes ind i hvordan klubben bliver introduceret til NEST principperne.

Vores mål er at få lavet en fælles handleplan, hvor vi sætter fokus på, hvorfor vi arbejder med sprog og overgange. I første omgang tager dagtilbud, skole og FU hver især afsæt i de 5 visioner fra Børne og Unge Politikken og arbejdet med mentale modeller. Hvad betyder visionerne for os, og hvad betyder det for samarbejdet i distriktet i forhold til tidlig indsats.

Vores lokale indsatsområder

I forbindelse med opfølgningen på vores kvalitetsrapport for 2017 har vi besluttet, at vi fremover vil sætte et særligt fokus på følgende:

Udviklings- og tilsynspunkter for 2018-2019:

- Link på hjemmesiden
- Nest og nest inspiration herunder to voksne / coteaching
- Overgange og helhed
- Det professionelle samarbejde
- Skoletræning videreudvikling
- Sprog

3 Vores lokale indsatsområder – nærmere beskrevet

3.1 Indsatsområde Nest

Skolen har siden efteråret 16 oprettet 6 nest-klasser, 2 om året byggende på nestprincipper. Skolens hensigt med oprettelsen af disse klasser er, at vi i arbejdet med den tidlige forebyggende indsats kan gå på to ben. Vi ønsker at gøre det individuelle alment, forstået på den måde, at vi i højere grad vil have fokus på det, der kan implementeres som generelle strategier til gavn for alle børn.

E: Den ønskede effekt

I selve Nestklasserne er være til gavn for både børn med ASF og for klassens øvrige børn i forhold til læring, motivation, vedholdenhed og robusthed. Rammerne for Nestklasser understøtter alle børns mulighed for aktiv deltagelse i skolelivet.

Gennem indsatsen arbejdes der fortløbende med, at filosofien, strukturen og tankerne bag Nest inkorporeres i skolens samlede pædagogiske virke. Vi oplever, at indsatsen på lang sigt skaber en ændret pædagogisk praksis, der breder sig fra Nest klasserne til almenområdet, så vi generelt på skolen med udgangspunkt i erfaring og evidens har fokus på at gøre det, der virker bedst.

Det er tydeligt, at den største forandring er det ændrede mindset. Dette har betydning for både, hvordan man italesætter og går til problematikker omkring børnene og for, hvordan man samarbejder.

I forhold til det specifikke arbejde omkring Nestklasserne vil evaluering foregå i samarbejde med PPR og den følgeforskning, der er etableret i forbindelse med projektet.

Y: De planlagte ydelser

- Uddannelse af lærere/pædagoger i samarbejde i PPR og Nest NYU
- Eksterne og interne oplæg
- Pædagogiske arrangementer bl.a. pædagogisk dag

- Intern videndeling
- Inddragelse af koordinationsrådet.
- Øget teamsamarbejde omkring de 6 Nestklasser.

De planlagte ydelser er valgt, fordi vi ved, at uddannelse og viden er vigtige faktorer, når vi vil ind og skabe forandringer i den pædagogiske praksis og skolens kerneydelse. Forventningen til de planlagte ydelser er, at de kan være medvirkende til at give en fælles ramme og et fælles sprog for arbejdet med skolens pædagogiske udvikling.

O: Organisering af indsatsen

Vi vil som skole arbejde med indsatsen på forskellige niveauer:

Niveau 1: Det tætte teamsamarbejde omkring Nestklasserne – medarbejdere specifikt tilknyttet Nestklasserne

Niveau 2: Løbende sparring og samarbejde med PPR.

Niveau 3: Arbejde med indsatsen i Koordinationsrådet, i storteam og på pædagogiske arrangementer.

R: Konsekvenser for ressourcer

Nestklasserne er afhængige af eksterne ressourcer til projektet.

Katrinebjergskolen vil fortsætte den Nest inspirerede organisatoriske udviklingsproces.

3.2 Indsatsområde Helhed og overgange

Vi ønsker, at vores børn får de bedst mulige betingelser for at udvikle sig både fagligt, personligt og socialt. Det kræver gode overgange fra dagtilbud til skole, fra afdeling til afdeling internt og fra skole til ungdomsuddannelse. Skolen har et tæt og forpligtende samarbejde med daginstitutioner, klub og FU.

E: Den ønskede effekt: Overgange og helhed

Det tætte samarbejde om at skabe gode overgange og helhed skal ses i forhold til tidlige og forebyggende indsatser. Gennem viden og samarbejde mellem de forskellige aktører skabes sammenhæng i børnenes liv. Det er vores ambition, at vi gennem tæt samarbejde om overgange i børnenes liv 0-18 år, kan understøtte fælles målrettede indsatser, ikke mindst i forhold til udsatte børn og unge.

Y: De planlagte ydelser:

- Naturens dag
- Institutionerne kan benytte skolens læringscenter (bibliotek).
- Plan for intro af kommende skolebørn
- Gode overgange mellem dagtilbud, skole og klub
- Der holdes årlige fællesmøder mellem skolens ledelse og dagtilbudsleder.
- Biblioteket som lokalt omdrejningspunkt
- LDG – lokal distriktsgruppe
- Ledelsesmæssige årlige besøg i institutionerne

Der er i samarbejde med både dagtilbud og klub udarbejdet et årshjul, hvor overgangene er beskrevet med indsatser. Der afholdes overleveringsmøder, netværksmøder og handlegruppemøder på tværs af de organisatoriske enheder.

O: Organisering af indsatsen:

- Møder mellem ledelsen i organisationerne
- Skriftlig overlevering fra daginstitutionerne til skole for kommende skolestarterne.
- Dialogmøder med kvalificering af klassesdannelse
- Besøg af kommende klubbørn i foråret med overlevering.
- Forældremøder/infomøder
- FU og klub deltager på storteammøde i Fase 2 samt forældremøde på 7. årgang.

R: Konsekvenser for ressourcer:

- Medarbejderressourcer
- Ledelsesressourcer

3.3 Indsatsområde Skoletræning

Med udgangspunkt i tankerne bag Nest og Rasmus Alenkærs begreb Kvalitativ inklusion, har vi etableret en indsats – Skoletræning – som skal understøtte de inkluderende miljøer på skolen.

E: Den ønskede effekt

Vores intention er, at skoletræning skal være et tilbud til elever, der er udfordret ved at være i det store klassefællesskab med:

- et elevperspektiv, der har fokus på træning og udvikling af færdigheder og strategier til brug i klassen ved læring og socialt samvær.
- et medarbejderperspektiv, der har fokus på behov ift. "stands ulykken" og mulighed for vedholdende træning.
- Fællesskabsperspektivet med opmærksomhed på arbejde med klassen som et fællesskab herunder arbejdet med robusthed

Det er vores ambition, at det professionelle samarbejde øger mulighederne for, at eleverne oplever kvalitativ inklusion fagligt, socialt og fysisk. Vi ønsker med Skoletræning at understøtte det organisatoriske arbejde med at styrke og udvikle skolen som en åben, inkluderende og lærende organisation.

Mål: at eleverne gennem træning med synlige mål kan vende tilbage til fællesskabet med færdigheder ift. sociale, faglige eller fysiske udfordringer

Opfølgning sker månedsvis – vi opsamler hver måned data i forhold til progression for de elever, der er i skoletræning samt skriftlige tilbagemeldinger til det team, der har indstillet eleven.

Y: De planlagte ydelser:

- 1 pædagog med fuld tid på opgaven
- Opgaven løses både i og uden for klassen.
- Sparring med teamet.
- Korte intensive forløb over 4 ugers perioder med daglige / ugentlige aftaler for den enkelte elev.
- Der skal, ud over de planlagte forløb, være plads til elever, der har akut behov af kort varighed for at komme i balance / ro for derefter at vende tilbage til klassen.

O: Organisering af indsatsen

- Den fortsatte udvikling af skoletræning
- Oplæg ved ledelsen for alle pædagogiske medarbejdere i uge 32
- Elever på planlagt træning søges der plads til gennem indstilling og visitation à la skolens ressourcecenter.

R: Konsekvenser for ressourcer

- Medarbejderressourcer – samlet set udgør tilbuddet knap en fuldtidspædagogstilling
- Ledelsesressourcer