



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 01.03.24

Deltagere på samtalen: Stefan Møller Christiansen, Cecilie Harrits, Henrik Helbo, Christof Ejning, Michael Blom, Esben Hokland, Sannie Leth, Christian Hellum

Hvad er vores fokusområde?

Udskolingen på Katrinebjergskolen
– læring og trivsel i en Nest-inspireret ramme

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Som skole har vi flere mål som vi gerne vil lykkes med for alle elever:

- Vi skal gøre vores elever klar til at kunne deltage og gennemfører en ungdomsuddannelse
- Alle elever skal have flest mulige relationsmuligheder med andre unge
- Vi skal i vores undervisning tage udgangspunkt i motivation og læringspotentialer hos alle

Disse mål oplever vi kræver en tilretning af vores udskoling

FNOT mat/læsning 8.kl, karaktergennemsnit, faglig progression, socioøkonomiske løfteevne, andel manglende prøver 9.kl 22/23, antal IUP-elever i 8. og 9.kl., Afbrudsrapport 2021 og 2022 og kvalitative evalueringer med lærerteamet for 8./9.klasse. Der er positiv udvikling på indsatserne, men stadig et behov for at arbejde i feltet.

Ved at tænke 4 stamklasser (A,B,C,D) + fleksibel holddannelse opnår vi:

Tilgodeser en del af elevgruppen ift. behov for en grundstamme

Mulighed for at de voksne omkring barnet vælger et hold med de rette forudsætninger for den enkelte

Toninger? (teknologi/kodning, international, sundhed/idræt, naturvidenskab/science)

Parallellagt undervisning i nogle fag

Stamklassetimer først på dagen, holdtimer midt på dagen, stamklassetimer sidst på dagen

Understøtte en "på sporet" – "fordybelse" – og "evaluering"-struktur

Holdstørrelse behøver ikke at være lige store, grundet ekstra ressourcer i personalegruppen (6 voksne til en årgang med fire stamklasser)

Mulighed for spejling, mulighed for venskaber/nye relationer → trivsel- og arbejdet med forskellige fællesskaber for alle.

Arbejdet involverer personale, elever og bestyrelsen.





Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

Elevniveau:

Matematiske færdigheder

- Der har været arbejdet med fejltyper og synliggørelse af faglig progression
- Vejlederteam tæt på 8. årgang ift. særlig indsats og holddeling
- Læsning
- Læseindsats ift. strategier 9. årgang.
- Før- under- efter læsestrategier med inspiration fra internt vejlederteam, PUF og KCL
- LST-boost på 5.-9. årgang efterår 2023
- Co-teaching forløb med KCL forår/sommer 2024 i forlængelse af PFK-indsats

Medarbejderniveau:

- Udvikling af en formativ evalueringskultur med fokus på faglig progression inden for læsning og matematik
- Synliggørelse af faglig progression i læsning løbende.
- Faglig læsning i alle fag med fokus på læsestrategier
- Fælles indsats på 5.-9. årgang (fælles retning med hjælp fra resc. center og løbende læringskonferencer)
- Fokus på data og ejerskab ift. data
- Fra skolehjemsamtaler til lærings- og trivselsamtaler: elevens stemme mere med i egen læringsproces
- Udvikling af Nest i Fase 2

Lederniveau:

- Faglig ledelse gennem refleksionssamtaler ift. data
- Kontakt til læsevejleder v. PUF
- Kontakt til KCL
- Deltagelse i læringskonferencer, faciliterer udviklingsmål

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

På den lange bane (ambition)

Opmærksomhed på

- at få flere i en ungdomsuddannelse
- forsat at løfte vores socioøkonomiske løfteevne
- at sænke vores afbrudstal
- at flere fastholdes i en ungdomsuddannelse
- om vores karaktergennemsnit kan komme tættere på kommunegennemsnittet

På den korte bane

Opmærksomhed på

- højere trivsel – faglig og social – op gennem fase 2
- fleksible lærings- og trivselsfællesskaber for alle
- elevtilfredshed, inddragelse og tilbagemeldinger
- om vi opnår vi den ønskede effekt?
- læringskonferencedata på 8. og 9. årgang





Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Flere kvalitative data ift. elever, personale og forældre

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Udskolingen på Katrinebjergskolen 2024 – læring og trivsel i en Nest-inspireret ramme

- Den samlede lærerressource på årgangen muliggør en fleksibel struktur
- Der er behov for fleksibilitet og flere muligheder for holddeling på tværs af en årgang for at tilgodese:
 - Faglig progression for alle elever uanset hvor eleven er
 - Spejling – både mellem børn, der minder om hinanden og børn der oplever sig forskellige fra hinanden
 - Mulighed for at variere mellem små og store fællesskaber – både fagligt og socialt
 - Større fleksibilitet og målrettet indsats ift. at understøtte overgangen til ungdomsuddannelser
- Ved at tænke 4 stamklasser (A,B,C,D) + fleksibel holddannelse opnår vi:
 - Tilgodeser en del af elevgruppen ift. behov for en grundstamme
 - Mulighed for at de voksne omkring barnet vælger et hold med de rette forudsætninger for den enkelte
- Overvejelser om toninger af undervisningen (teknologi/kodning, international, sundhed/idræt, naturvidenskab/science)
- Parallellagt undervisning i nogle fag
- Stamklassetimer først på dagen, holdtimer midt på dagen, stamklassetimer sidst på dagen understøtter en "på sporet" – "fordybelse" – og "evaluering"-struktur
- Holdstørrelse behøver ikke at være lige store, grundet ekstra ressourcer i personalegruppen (6 voksne til en årgang med fire stamklasser)
- Mulighed for spejling, mulighed for venskaber/nye relationer, trivsel- og arbejdet med forskellige fællesskaber for alle.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Det beslattes på Skoleudviklingssamtalen, at kommende fokus er:

Udskolingen på Katrinebjergskolen – læring og trivsel i en Nest-inspireret ramme

- Vi vil have fokus på elevtrivsel gennem fokus på skole/hjemsamtalerne – trivsels- og læringsamtalerne, hvor forældrenes stemme kan inddrages konstruktivt.
- Vi vil have fokus på at alle har Nest-strukturen med sig. Nest er en frisættende ramme. Hos os trives man, når man lærer.
- Vi vil fastholde systematikkerne på skolen blandt andet ved at tage afsæt i læringskonferencerne før holddannelse.
- Vi vil være opmærksomme på kommunikation – hvordan får vi kommunikeret ud til relevante?





- Vi vil gerne forstyrres i processen for at kvalificere det, vi arbejder med i ledelsesteamet. Hvordan får vi de rette indspark?
- Vi skal kommunikere, men vi skal også holde balancen i det kommunale fællesskab.
- Vi opstiller dilemmaer og tegner skitser for, hvad vi gerne vil nå frem til om 2 år.
- Vi har fokus på, hvordan vi får eleverne videre i uddannelsessystemet.
- Vi vil give alle elever oplevelsen af livsduelighed og selv at kunne mestre.
- Eleverne skal mærke, at de hører til, at de lykkes fagligt, og at de har mulighed for at komme godt videre i uddannelsessystemet.

